

# MAGIE MATHÉMATIQUE

## - TROUVER LA PAIRE -

### Précolaire

#### Intentions pédagogiques

- ❖ Développer des stratégies d'organisation
- ❖ Effectuer les étapes d'une démarche
- ❖ S'approprier un tour de magie
- ❖ Mettre en évidence le potentiel ludique des mathématiques

#### Composantes de la compétence ciblée

Précolaire :

- ❖ Domaine cognitif
  - Composante : S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage – Mathématiques

#### Concepts utilisés

- ❖ Propriétés des nombres naturels (parité)

---

### Primaire

#### Intentions pédagogiques

- ❖ Développer des stratégies d'organisation
- ❖ Effectuer les étapes d'une démarche
- ❖ S'approprier un tour de magie
- ❖ Mettre en évidence le potentiel ludique des mathématiques
- ❖ Faire remarquer aux élèves la distinction entre nombres pairs et nombres impairs

#### Composantes de la compétence ciblée

- ❖ Cerner les éléments de la situation mathématique
- ❖ Décoder les éléments de la situation-problème
- ❖ Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer la solution
- ❖ Mobiliser et appliquer des concepts et des processus appropriés à la situation

#### Concepts utilisés

- ❖ Propriétés des nombres naturels (parité)

#### Niveaux scolaires visés\*

Maternelle à 2<sup>e</sup> année



#### Champ mathématique concerné



#### Formule pédagogique suggérée



#### Temps requis

35 minutes

#### Ressources matérielles

- ❖ Vidéo du tour
- ❖ Un jeu de cartes par équipe (annexe)
- ❖ Un jeu de cartes grand format

# DÉROULEMENT SUGGÉRÉ

## **Étape 1 : Introduction** (5 minutes)

Présenter la vidéo du tour de magie une première fois. Nous rendons disponible en annexe un ensemble avec 32 cartes. Vous pouvez utiliser toutes les cartes ou construire votre ensemble avec plus ou moins de cartes.

## **Étape 2 : Reproduire le tour de magie** (10 minutes)

Reproduire le tour en grand groupe plus lentement afin que les élèves voient bien le fonctionnement et les actions du magicien.

## **Étape 3 : Trouver la solution** (15 minutes)

Pour guider les élèves :

- ❖ Demander aux élèves d'observer combien de cartes de chaque valeur sont utilisées pour le tour. Pister les élèves vers le fait que nous pouvons toujours faire des paires avec les cartes.

Mettre au tableau ou projeter au TNI les cartes utilisées pour le tour et faire un jeu de devinettes en grand groupe avec les élèves avec les cartes au tableau. Leur demander de fermer leurs yeux pendant que vous retirez une carte. Ils doivent ensuite trouver celle que vous avez enlevée. Au départ, placer les cartes qui forment un couple côte à côte, puis hausser le niveau du jeu de devinette en plaçant les cartes de façon aléatoire. Demander aux enfants d'expliquer comment ils ont fait pour trouver qu'il s'agissait de cette carte.

Demander aux enfants de faire des hypothèses sur le fonctionnement du tour selon ce qu'ils viennent de découvrir.

## **Étape 4 : Divulguer la solution** (5 minutes)

Voir la fiche explicative du tour « Trouver la paire ». Refaire le tour en expliquant le déroulement.

Annexe : Cartes des élèves



Coccinelle



Coccinelle



Coccinelle



Coccinelle



Coccinelle



Coccinelle



Papillon



Papillon



Papillon



Papillon



Papillon



Papillon



Abeille



Abeille



Abeille



Abeille



**Abeille**



**Abeille**



**Sauterelle**



**Sauterelle**



**Chenille**



**Chenille**



**Chenille**



**Chenille**



**Scarabée**



**Scarabée**



**Scarabée**



**Scarabée**



**Libellule**



**Libellule**



**Libellule**



**Libellule**