



# ÉNIGME



## - L'AUTOQUEILLETTE -

### Intentions pédagogiques

- ❖ Pratiquer les tables de multiplication
- ❖ Combiner différentes opérations arithmétiques
- ❖ Développer la logique
- ❖ Mettre en évidence le potentiel ludique des mathématiques

### Composantes de la compétence ciblée

- ❖ Décoder les éléments de la situation-problème
- ❖ Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
- ❖ Cibler les éléments clés à la résolution
- ❖ Partager l'information relative à la solution

### Concepts utilisés

- ❖ Dénombrement
- ❖ Opération de nombres (addition et multiplication)
- ❖ Possibilité d'introduction à l'algèbre

### Ressources matérielles

- ❖ Vidéo de l'énigme
- ❖ Feuille de papier
- ❖ Crayon
- ❖ Blocs unités (facultatif)

### Niveaux scolaires visés\*

2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire



### Compétence ciblée\*



### Champ mathématique concerné



### Formule pédagogique suggérée



### Temps requis

Environ 25 minutes

\*Uniquement pour le programme d'éducation du Québec



# DÉROULEMENT SUGGÉRÉ



## Étape 1 : Introduction (5 minutes)

Projeter la vidéo de l'énigme au tableau ou distribuer des copies de l'énoncé aux élèves.

S'assurer que les informations pertinentes et les consignes ont bien été comprises par les élèves.

## Étape 2 : Trouver la solution (10 minutes)

Demander aux élèves de sortir une feuille de papier et un crayon.

Pour guider les élèves :

- ❖ S'il n'utilise que des paniers de 8 pommes, combien de pommes peut-il avoir cueilli? Et si ce n'étaient que des paniers de 11 pommes? Comparer et combiner ces résultats.

## Étape 3 : Divulguer la solution (10 minutes)

Voir la fiche explicative de l'énigme « L'autocueillette ». Expliquer aux élèves que l'on souhaite comparer le nombre de pommes obtenues selon chaque contrainte afin de trouver la réponse qui sera commune aux deux.

### Vos élèves ont apprécié cette énigme?

Voici quelques suggestions pour aller plus loin :

Autres questions en lien avec l'énigme :

- ❖ L'ajout de la contrainte « Adam a cueilli plus de 10 pommes, mais moins de 100 » réduit le nombre de solutions possibles à une seule, soit 90.
- ❖ Changer le nombre de pommes restantes. Cela ne change pas la réponse! Si on a  $n$  pommes restantes, la solution est  $88+n$ .

Pour un défi supplémentaire :

- ❖ Changer le nombre de pommes par panier. (Particulièrement intéressant si les deux nombres ont un diviseur commun. Par exemple, avec des paniers de 6 et 8, l'approche  $6 \times 8 + 2 = 50$  n'est pas la plus petite solution, puisque 26 fonctionne.)

Pour d'autres suggestions, consultez la section *activités similaires* sous chaque énigme.