



# ACTIVITÉ

## -SOMME DES ÂGES-



### Intentions pédagogiques

- ❖ Faire une approximation du résultat d'une série d'additions
- ❖ Choisir une forme d'écriture appropriée selon le contexte
- ❖ Collecter, décrire et organiser des données (classifier ou catégoriser) à l'aide de tableaux
- ❖ Représenter des données à l'aide de tableaux ou de diagrammes.

### Composantes des compétences ciblées

- ❖ Décoder les éléments de la situation-problème
- ❖ Modéliser la situation-problème
- ❖ Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer la solution
- ❖ Valider la solution
- ❖ Cerner les éléments de la situation mathématique
- ❖ Mobiliser et appliquer des concepts et des processus appropriés à la situation

### Concepts utilisés

- ❖ Opérations arithmétiques (addition, soustraction, multiplication, division).
- ❖ Collecter des données et les classifier.
- ❖ Représenter des données à l'aide de tableaux ou de diagrammes.

### Ressources matérielles

- ❖ Fiche explicative
- ❖ Crayons
- ❖ Papier
- ❖ Calculatrice
- ❖ Liste du personnel et/ou bottin de l'école (facultatif)

\* Uniquement pour le programme d'éducation du Québec

Niveaux scolaires visés  
4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année



Compétences ciblées



Champ mathématique concerné



Formule pédagogique suggérée



Temps requis

Plus de 55 minutes



## DÉROULEMENT SUGGÉRÉ



### Étape 1 : Introduction (7 minutes)

Expliquer l'activité aux élèves : estimer la somme des âges de toutes les personnes de votre école. Inviter les élèves à noter les éléments importants nécessaires pour résoudre le problème.

### Étape 2 : Discussion (18 minutes)

En grand groupe, décider des étapes à suivre pour la réalisation du défi, puis trouver des outils pour y parvenir. Diviser la tâche pour que chaque élève ait un rôle. Avant de commencer l'exploration, demander à la classe leur estimation de la réponse. Les élèves peuvent entre autres faire un sondage et récolter les données en construisant un tableau ou un diagramme. Vous pouvez les encourager à demander les âges d'une classe sur deux, une par année, ou alors de prendre un âge moyen pour chacune des années.

Note : Vous pouvez séparer la classe en deux ou trois sous-groupes qui réalisent le projet en parallèle et comparer les résultats finaux.

### Étape 3 : Déroulement (durée variable)

Suivre le plan établi à l'étape 2. Nous vous suggérons d'échelonner cette activité sur plusieurs jours et d'envoyer les élèves en groupes de deux ou trois lorsque la situation s'y prête (par exemple en revenant de la récréation, lorsqu'ils ont terminé en avance une tâche ou lorsqu'ils ont du temps libre).

### Étape 4 : Retour sur l'activité (20 minutes)

Si la classe a été divisée en équipes, chacune présente ses étapes et son résultat au reste de la classe.

En plénière, critiquer le résultat : est-il réaliste, est-il plus grand ou plus petit que ce à quoi les élèves s'attendaient, quelles ont été les principales difficultés rencontrées, le résultat est-il fiable, etc.