



DÉFI

- BOUT À BOUT -



Intentions pédagogiques

- ❖ Éveiller de l'intérêt et de la curiosité pour les mathématiques et faire des liens avec le quotidien
- ❖ Mettre en évidence le potentiel ludique des mathématiques
- ❖ Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités non conventionnelles

Éléments de compétence

- ❖ Expérimenter des pratiques numériques et spatiales
- ❖ Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- ❖ Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation
- ❖ Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques

Concepts utilisés

- ❖ Mesure à l'aide d'objets non conventionnels
- ❖ Estimation

Ressources matérielles

- ❖ Mitaines
- ❖ Feuilles
- ❖ Crayon
- ❖ Tableau

Niveaux scolaires visés

De la maternelle à la 2^e année *



Champ mathématique concerné



Formule pédagogique suggérée



Temps requis

Environ 30 minutes



DÉROULEMENT SUGGÉRÉ



Étape 1 : Introduction

En grand groupe, demander aux élèves d'estimer le nombre de mitaines dont ils ont besoin pour faire le tour de leur corps (périmètre). Vous pouvez suggérer une paire de mitaines en particulier puisque les mitaines peuvent avoir des dimensions différentes.

Étape 2 : Vérification

Placer les élèves en équipe de trois. À l'aide d'une feuille de papier, construire des unités de mesure de la longueur de la mitaine pour pouvoir expérimenter. Construire une unité de mesure pour chaque équipe. Demander à un des élèves de se coucher sur le plancher, pendant que les deux autres mesurent le nombre de mitaines (l'unité de mesure) dont ils ont besoin pour faire le tour de leur ami.

Étape 3 : Retour

Noter les réponses de chaque équipe au tableau. Attirer l'attention des élèves sur le fait que le résultat n'est pas toujours le même. En grand groupe, discuter avec eux sur les raisons qui peuvent faire en sorte que le résultat est différent d'un groupe à l'autre (la grandeur de l'enfant, la façon dont il était couché par terre, la façon de mesurer, etc.).

Faire un rappel de la façon de mesurer.

Faire un retour sur les estimations. Est-ce que leurs estimations étaient réalistes ? Quels moyens ont-ils utilisés pour faire leur estimation ?