



# ÉNIGME

## - TRAJET DE VÉLO -



### Intentions pédagogiques

- ❖ Développer la logique
- ❖ Mettre en évidence le potentiel ludique des mathématiques

### Composantes de la compétence travaillées

- ❖ Cerner les éléments de la situation mathématique (C2)
- ❖ Mobiliser et appliquer des concepts et des processus appropriés à la situation (C2)
- ❖ Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques (C2)

### Concept utilisé

- ❖ Arithmétique
- ❖ Logique

### Ressources matérielles

- ❖ Vidéo de l'énigme
- ❖ Crayons
- ❖ Plusieurs copies de l'annexe 1
- ❖ Copies écrites de l'énigme (facultatif)

### Niveau scolaire visé



### Compétences travaillées



### Champ mathématique concerné



### Formule pédagogique suggérée



### Temps requis

Environ 25 minutes



# DÉROULEMENT SUGGÉRÉ



## Étape 1 : Introduction (3 minutes)

Présenter la vidéo de l'énigme une première fois ([www.semainedesmaths.ulaval.ca](http://www.semainedesmaths.ulaval.ca)).

Une version écrite de l'énoncé de l'énigme se trouve dans la fiche solution de l'énigme. Si cela vous semble nécessaire, vous pouvez la projeter ou en distribuer des copies aux élèves.

Présenter la vidéo une deuxième fois pour permettre aux élèves de bien comprendre les informations.

## Étape 2 : Trouver la solution (15 minutes)

Placer les élèves en équipe de 4 afin qu'ils cherchent la solution. Encourager les élèves à utiliser les informations que leur fournit l'énigme pour dégager la logique et trouver le bon trajet. Vous pouvez leur suggérer de tracer les trajets sur l'annexe 1.

## Étape 3 : Divulguer la solution (10 minutes)

Voir la fiche solution de l'énigme « Trajet de vélo ». Afficher au tableau l'annexe 1. Demander à chacune des équipes de divulguer le trajet qu'ils ont trouvé et d'expliquer leur raisonnement. Tracer le trajet à l'avant et l'expliquer à l'aide de la fiche explicative.

### **Vous manquez de temps?**

Voici quelques suggestions de présentation « express » :

Présenter la vidéo de l'énigme en début de journée, encourager les élèves à noter les informations importantes et leur demander de réfléchir à une solution. Divulguer la solution à la fin de la journée.

Imprimer la version écrite de l'énigme (disponible dans la fiche d'explication) et l'utiliser comme « activité éponge » pour les élèves qui terminent les autres travaux plus rapidement.

Lorsqu'il reste une dizaine de minutes à un cours, présenter la vidéo et amorcer une discussion en plénière pour rechercher la solution. Divulguer la solution avant la fin du cours.

# Annexe 1

Quartier de Pauline :

