



ÉNIGME

- LE CHEMIN DE L'ÉCOLE -



Intentions pédagogiques

- ❖ Développer la logique
- ❖ Mettre en évidence le potentiel ludique des mathématiques
- ❖ Exploitation des différents sens des opérations mathématiques
- ❖ Effectuer une série d'opérations afin d'identifier un nombre inconnu

Composantes de la compétence ciblée

- ❖ Cerner les éléments de la situation mathématique
- ❖ Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- ❖ Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation
- ❖ Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques

Concepts utilisés

- ❖ Opérations arithmétiques
- ❖ Logique

Ressources matérielles

- ❖ Vidéo de l'énigme
- ❖ Feuilles de papier
- ❖ Crayons
- ❖ Version papier de l'énigme

Niveaux scolaires visés

De la 1^{re} à la 4^e année



Champ mathématique concerné



Formule pédagogique suggérée



Temps requis

Environ 20 minutes

* Uniquement pour le programme d'éducation du Québec



DÉROULEMENT SUGGÉRÉ



Étape 1 : Introduction (3 minutes)

Présenter la vidéo de l'énigme une première fois (www.lamaquiedesmaths.ulaval.ca).

Une version écrite de l'énoncé de l'énigme se trouve dans la fiche solution de l'énigme. Si cela vous semble nécessaire, vous pouvez la projeter ou en distribuer des copies aux élèves.

Présenter la vidéo une deuxième fois pour permettre aux élèves de bien comprendre les informations. Faire un arrêt sur la dernière image où l'on voit les directives.

Étape 2 : Trouver la solution (15 minutes)

Placer les élèves en petits groupes afin qu'ils cherchent la solution.

Vous pouvez guider les élèves en leur demandant comment faire pour savoir combien de temps cela prendrait à Mathilde pour faire juste un aller en autobus (de la maison à l'école, par exemple). Vous pouvez utiliser les images disponibles en annexe pour une meilleure visualisation. Ensuite, vous pouvez demander s'ils sont capables de trouver combien de temps cela prendrait pour faire le même parcours (de la maison à l'école) à pied.

Encouragez les élèves à présenter leur démarche pour trouver la bonne réponse.

Étape 3 : Divulguer la solution (5 minutes)

Voir la fiche solution de l'énigme « Le chemin de l'école ». Expliquer aux élèves les particularités de la démarche utilisée.

Variantes

Voici quelques suggestions pour utiliser l'énigme autrement :

→ Proposez des nouveaux trajets ou ajoutez des nouveaux éléments. Par exemple : Mathilde a l'habitude de se rendre à son cours de karaté en autobus et de revenir à pied. Combien de temps cela lui prendra-t-elle pour faire le trajet aller-retour à vélo?



Annexe



