



Énigme

-Garçons et filles-



Intentions pédagogiques

- ❖ Développer la logique
- ❖ Amener l'élève à reconnaître différents sens de la fraction

Composantes de la compétence ciblée

- ❖ Cerner les éléments de la situation mathématique
- ❖ Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
- ❖ Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation

Concepts utilisés

- ❖ Logique
- ❖ Sens de la fraction (rapport)

Ressources matérielles

- ❖ Vidéo de l'énigme
- ❖ Feuilles de papier
- ❖ Crayons
- ❖ Jetons de deux couleurs (facultatif)

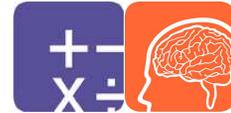
Niveaux scolaires visés
4^e à 6^e année



Compétence ciblée



Champs mathématiques concernés



Formule pédagogique suggérée



Temps requis
Environ 23 minutes

* Uniquement pour le programme d'éducation du Québec



Déroulement suggéré



Étape 1 : Introduction (3 minutes)

Présenter la vidéo de l'énigme une première fois (www.semainedesmaths.ulaval.ca). Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils comprennent de la situation.

Présenter la vidéo une deuxième fois pour permettre aux élèves de bien comprendre les informations.

Une version écrite de l'énoncé de l'énigme se trouve dans la fiche solution de l'énigme. Si cela vous semble nécessaire, vous pouvez la projeter ou en distribuer des copies aux élèves pour faciliter la résolution.

Étape 2 : Trouver la solution (15 minutes)

Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils comprennent de la situation. Mentionner aux élèves que le nombre d'élèves doit être réaliste dans une classe au primaire. Ensuite, placer les élèves en équipe de deux ou de quatre pour qu'ils tentent de résoudre l'énigme. Distribuer des feuilles pour qu'ils puissent noter leur démarche et leurs stratégies.

Certains élèves peuvent avoir de la difficulté à comprendre le rapport 3 :7 pour identifier le nombre de filles. Proposer aux élèves d'utiliser du matériel (jetons de deux couleurs pour identifier les filles et les garçons) afin de les aider à comprendre l'énigme.

Étape 3 : Divulguer la solution (5 minutes)

Demander aux élèves d'expliquer les stratégies utilisées pendant la résolution de l'énigme et leur compréhension de la situation. Valider leurs réponses à l'aide de la fiche explicative « Garçons et filles » au besoin.