



ÉNIGME

-COMME LE TEMPS PASSE-



Intentions pédagogiques

- ❖ Développer la logique
- ❖ Mettre en évidence le potentiel ludique des mathématiques

Composantes de la compétence travaillées

- ❖ Décoder les éléments qui se prêtent à un traitement (C1)
- ❖ Élaborer une solution mathématique (C1)
- ❖ Valider la solution (C1)
- ❖ Partager l'information relative à la solution (C1)
- ❖ Cerner les éléments de la situation mathématique (C2)
- ❖ Former et appliquer des réseaux de concepts et de processus mathématiques (C2)

Concepts utilisés

- ❖ Opérations arithmétiques (addition, soustraction)
- ❖ Unités conventionnelles de mesure du temps

Ressources matérielles

- ❖ Vidéo de l'énigme
- ❖ Feuilles de papier
- ❖ Crayons
- ❖ Calendriers de l'année complète (disponible dans l'agenda scolaire)
- ❖ Copies écrites de l'énigme (facultatif)

Niveau scolaire visé



Compétences travaillées



Champ mathématique concerné



Formule pédagogique suggérée



Temps requis

Environ 20 minutes



Déroulement suggéré



Étape 1 : Introduction (3 minutes)

Faire jouer la vidéo de l'énigme une première fois (www.semainedesmaths.ulaval.ca).

Une version écrite de l'énoncé de l'énigme se trouve dans la fiche solution de l'énigme. Si cela vous semble nécessaire, vous pouvez la projeter ou en distribuer des copies aux élèves.

Faire jouer la vidéo une deuxième fois pour permettre aux élèves de bien comprendre les informations.

Étape 2 : Trouver la solution (14 minutes)

Placer les élèves en dyades afin qu'ils cherchent la solution. Mentionner aux élèves de se référer à leur calendrier scolaire (disponible dans l'agenda) au besoin.

Encourager les élèves à écrire les éléments d'information, car ils sont nombreux et précis. Pour guider leur réflexion, attirer leur attention sur les dates-clés dans les changements qui nous intéressent : quand est-ce que l'âge d'une personne change? Quand est-ce qu'on peut dire que nous sommes « l'année prochaine »?

Étape 3 : Divulguer la solution (3 minutes)

Voir la fiche solution de l'énigme « Comme le temps passe ».

Vous manquez de temps?

Voici quelques suggestions de présentation « express » :

- Présenter la vidéo de l'énigme en fin de cours, encourager les élèves à noter les informations importantes et leur demander de réfléchir à une solution. Divulguer la solution au début du cours suivant.
- Imprimer la version écrite de l'énigme (disponible dans la fiche solution) et l'utiliser comme « activité-éponge » pour les élèves qui terminent les autres travaux plus rapidement.
- Lorsqu'il reste une dizaine de minutes à un cours, présenter la vidéo et amorcer une discussion en plénière pour rechercher la solution. Divulguer la solution avant la fin du cours.